

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
« 30 » 08 _____ 2023 г.
Протокол № _____ 1 _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«30 » _____ 08 _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
« _____ » _____ 2023 г.
Приказ № 266_ «31_» _____ 08 _____ 2023 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По математике

Учитель Мондохорова Татьяна Яковлевна, учитель
(ФИО педагога, квалификационная категория)

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень образования (класс) _____ начальное общее образование, 3б класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 136 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 4

Срок реализации _____ 1 год

« 30 » августа _____ 2023 г.

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования
« 30 » августа _____ 2023 г. Протокол № _____ 1 _____

Руководитель методического объединения Иванова О.В.
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись учителя)

(подпись)

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4х часах в неделю.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
						план	факт	
1	Нумерация (повторение)	2	Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел.	Название, последовательность чисел от 1 до 20; считать числа в пределах 20.	Текущий контроль	04.09-08.09		
2	Контрольные задания	1	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	Контрольные задания	04.09-08.09		
3	Линии	2	Точка пересечения линий. Линии пересекаются в точке пересечения.	Начертить и сравнить линии	Текущий контроль. Индивидуальный контроль	04.09-08.09 11.09-15.09		
4	Числа, полученные при измерении величин	3	Единицы измерения и их соотношения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	Складывать и вычитать, числа, полученные при измерении величин, сравнивать числа полученные при измерении.	Текущий контроль. Тренировочные упражнения	11.09-15.09		
5	Контрольные задания	1	Проверка и	Решать примеры на	Контрольные	18.09-22.09		

			тематический контроль знаний, умений, навыков.	сложение и вычитание, сравнить числа	е задания			
6	Пересечение линий	2	Прямые линии. Кривые линии. Пересекающиеся линии. Непересекающиеся линии. Параллельные прямые линии.	Какие линии являются пересекающиеся	Фронтальный контроль	18.09-22.09		
7	Сложение и вычитание без перехода через десяток	3	Название чисел при сложении и вычитании. Сложение и вычитание целых чисел без перехода через десяток.	Сложение и вычитание примеров без перехода через десяток	Текущий контроль Тренировочные упражнения	18.09-22.09 25.09-29.09		
8	Контрольные задания	1	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Выполнить сложение и вычитание чисел	Самостоятельная работа	25.09-29.09		
9	Точка пересечения линий	2	Точка пересечения линий. Пересекающиеся линии.	Найти на рисунке точку пересечения	Тренировочные упражнения	25.09-29.09 02.10-06.10		
10	Сложение с переходом через десяток	3	Состав чисел. Сложение целых чисел с переходом через десяток. Решение примеров в два действия	Сложение чисел с переходом через десяток	Текущий контроль Тренировочные упражнения	02.10-06.10		
11	Контрольные задания	1	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Заменить второе слагаемое числами, выполнить сложение и вычитание	Индивидуальный контроль	09.10-13.10		

12	Углы	1	Углы. Элементы угла: вершина, стороны. Луч. Виды углов.	Распознавание и изображение углов разных видов	Текущий контроль Тренировочные упражнения	09.10-13.10		
13	Вычитание с переходом через десяток	2	Состав чисел. Вычитание целых чисел с переходом через десяток. Решение примеров в два действия.	Выполнить вычитание с переходом через десяток	Фронтальный контроль	09.10-13.10		
14	Контрольные задания	1	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Найти разность чисел, заменить вычитание двумя числами	Самостоятельная работа	16.10-20.10		
15	Четырёхугольники	1	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Сравнение квадрата и прямоугольника. Черчение прямоугольника, квадрата	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур.	Фронтальный контроль Тренировочные упражнения	16.10-20.10		
16	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2	Сложение и вычитание целых чисел с переходом через десяток. Сравнение чисел. Решение задач. Структура задачи.	Сложение, вычитание с переходом через десяток (все случаи).	Текущий контроль Тренировочные упражнения	16.10-20.10		
17	Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками	2	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и	Контрольная работа	23.10-27.10		

				делать выводы.				
18	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	3	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Решение задач.	Запомнить последовательность выполнения примеров со скобками.	Индивидуальный контроль Тренировочные упражнения	23.10-27.10 07.11-10.11		
19	Меры времени - год, месяц	2	Единицы времени. Соотношение между единицами времени. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин. Решение задач.	Назвать последовательность месяцев в году, знать меры времени.	Текущий контроль	07.11-10.11		
20	Контрольные задания	1	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Выполнить сложение и вычитание, записать задачу кратко	Контрольный задания	13.11-17.11		
21	Треугольники	2	Геометрическая фигура треугольник. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Черчение треугольника.	Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры.	Фронтальный контроль	13.11-17.11		
22	Умножение чисел	3	Арифметическое действие-умножение. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых. Название чисел при умножении. Решение задач.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков. Умножение нахождение суммы	Текущий контроль Тренировочные упражнения	13.11-17.11 20.11-24.11		

				одинаковых слагаемых				
23	Умножение числа 2	3	Составление таблицы умножения числа 2. Решение задач.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров, обобщать различные способы вычислений, закреплять табличные приемы умножения числа 2.	Текущий контроль	20.11-24.11 27.11-01.12		
24	Контрольные задания	1	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Заменить сложение умножением. Использовать полученные знания	Самостоятельная работа	27.11-01.12		
25	Деление на равные части	2	Арифметическое действие-деление. Деление на равные части. Знак деления. Название чисел при делении.	Делить на две равные части	Текущий контроль	27.11-01.12		
26	Деление на 2	3	Составление таблицы деления на число 2. Связь умножения и деления. Решение задач.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров, формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие	Текущий контроль. Тренировочные упражнения	04.12-08.12		

				случаи умножения, уметь решать задачи.				
27	Контрольные задания	1	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Самостоятельная работа	04.12-08.12		
28	Многоугольники	1	Геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник. Многоугольники. Соотнесение количества углов с названием фигуры.	Определить многоугольник по картинке, посчитать углы	Текущий контроль	11.12-15.12		
29	Умножение числа на 3	3	Составление таблицы умножения числа 3 в пределах 20. Решение задач.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3	Фронтальный контроль. Тренировочные упражнения	11.12-15.12		
30	Деление на 3	3	Составление таблицы деления на число 3.	Использовать знания о	Текущий контроль.	18.12-22.12		

			Связь умножения и деления. Решение задач.	конкретном смысле деления при решении примеров. Знать табличные случаи умножения с числом 3, выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения.				
31	Контрольная работа за II четверть	2	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа	18.12-22.12 25.12-29.12		
32	Умножение числа на 4	3	Составление таблицы умножения числа 4 в пределах 20. Решение задач.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 4	Текущий контроль. Тренировочные упражнения	25.12-29.12		

33	Деление на 4	3	Составление таблицы деления на число 4. Связь умножения и деления. Решение задач.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Знать табличные случаи умножения с числом 4, выполнять деление на 4, используя соответствующие случаи умножения.	Текущий контроль	09.01-12.01		
34	Контрольные задания	1	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельная работа	15.01-19.01		
35	Контрольные задания	1	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контрольные задания. Индивидуальный контроль	15.01-19.01		
36	Умножение чисел 5 и 6	3	Составление таблицы умножения чисел 5 и 6 в пределах 20. Связь	Использовать знания о конкретном смысле	Текущий контроль. Фронтальные	15.01-19.01 22.01-26.01		

			умножения и деления. Решение задач.	умножения при решении примеров. Моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 5 и 6	й контроль			
37	Деление на 5 и 6	3	Составление таблицы деления на числа 5 и 6. Решение задач.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Знать табличные случаи умножения с числами 5 и 6, выполнять деление на 5 и 6, используя соответствующие случаи умножения.	Фронтальны й контроль. Тренировоч ные упражнения	22.01-26.01		
38	Контрольные задания	1	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контрольны е задания	29.01-02.02		
39	Последовательность месяцев в году	2	Названия месяцев. Порядок следования месяцев.	Запомнить по порядку каждый месяц года	Текущий контроль. Тренировоч ные	29.01-02.02		

					упражнения			
40	Умножение и деление чисел (все случаи)	3	Все случаи умножения и деления чисел в пределах 20. Решение задач. Порядок выполнения действий.	Читать и записывать примеры на умножение, учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых действием умножения: решать уравнения и задачи изученных видов.	Фронтальный контроль. Тренировочные упражнения	29.01-02.02 05.02-09.02		
41	Контрольные задания	1	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Самостоятельная работа	05.02-09.02		
42	Шар, окружность	2	Понятия: шар, окружность. Черчение круга, окружности. Работа с циркулем.	Знать способы изображения окружности. С помощью рисунков уметь определить окружность	Текущий контроль. Индивидуальный контроль	05.02-09.02 12.02-16.02		
43	Круглые десятки	3	Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Решение примеров и задач с круглыми десятками.	Применять приемы сложения и вычитания круглых десятков, уметь решать задачи с	Фронтальный контроль	12.02-16.02		

				данной темой				
44	Меры стоимости	2	Единицы измерения стоимости. Соотношение между единицами измерения стоимости. Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин. Меры стоимости.	Текущий контроль.	19.02-23.02		
45	Числа 21-100	3	Разрядные слагаемые. Разложение двузначных чисел на круглые десятки и единицы. Разряд «сотни». Таблица разрядов.	Понимать, что такое единицы, десятки и сотни. Уметь правильно посчитать. Знать разряд	Текущий контроль.	19.02-23.02 26.02-01.03		
46	Контрольные задания	1	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Индивидуальный контроль	26.02-01.03		
47	Мера длины - метр	2	Единицы измерения длины. Соотношение между единицами измерения длины. Арифметические действия с числами, полученными при измерении длины.	Знать измерительные инструменты и приборы. Уметь правильно пользоваться каждым из них	Текущий контроль.	26.02-01.03		
48	Мера времени.	2	Единицы измерения	Оценить результаты	Текущий	04.03-08.03		

	Календарь		времени. Соотношение между единицами измерения времени. Арифметические действия с числами, полученными при измерении времени.	освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	контроль.			
49	Контрольные задания	1	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Самостоятельная работа	04.03-08.03		
50	Сложение и вычитание круглых десятков	3	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	Сложение и вычитание круглых десятков	Текущий контроль. Тренировочные упражнения	04.03-08.03 11.03-15.03		
51	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	3	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение задач.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Фронтальный контроль. Тренировочные упражнения	11.03-15.03 18.03-22.03		
52	Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками	2	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	Контрольная работа	18.03-22.03		

				расширении знаний и способов действий				
53	Контрольные задания	1	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Самостоятельная работа	18.03-22.03		
54	Центр, радиус окружности и круга	2	Понятия: центр окружности, центр круга, радиус. Черчение окружности, радиуса.	Знать, что такое радиус окружности. Уметь начертить окружность с помощью циркуля	Текущий контроль.	01.04-05.04		
55	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	3	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Решение задач.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Текущий контроль. Тренировочные упражнения	01.04-05.04 08.04-12.04		
56	Сложение и вычитание двузначных чисел	3	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	Индивидуальный контроль. Тренировочные упражнения	08.04-12.04		
57	Контрольные задания	1	Проверка и тематический контроль	Оценить результаты освоения темы,	Фронтальный контроль	15.04-19.04		

			знаний, умений, навыков.	проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий				
58	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Арифметические действия с числами, полученными при измерении двумя мерами.	Умение читать правильно числа при измерении двумя мерами	Текущий контроль. Тренировочные упражнения	15.04-19.04		
59	Получение в сумме круглых десятков и 100	3	Получение в сумме круглых десятков и 100. Решение задач.	Сложение чисел круглых десятков	Индивидуальный контроль	15.04-19.04 22.04-26.04		
60	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	3	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Решение задач.	Уметь решать вычитание чисел из круглых десятков	Текущий контроль. Тренировочные упражнения	22.04-26.04		
61	Контрольные задания	1	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Самостоятельная работа	29.04-03.05		
62	Меры времени -	1	Единицы измерения	Оценить результаты	Текущий	29.04-03.05		

	сутки, минута		времени. Соотношение между единицами измерения времени. Арифметические действия с числами, полученными при измерении времени.	освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	контроль.			
63	Умножение и деление чисел	3	Умножение и деление чисел. Решение задач.	Моделировать действие умножение и деление чисел с использованием предметов, схематических рисунков	Текущий контроль. Тренировочные упражнения	29.04-03.05 06.05-10.05		
64	Деление по содержанию	3	Деление по содержанию. Решение задач.	Деление чисел на две равные части с помощью счетных палочек	Фронтальный контроль. Тренировочные упражнения	06.05-10.05		
65	Порядок действий в примерах	3	Порядок выполнения арифметических действий в примерах. Решение задач.	Уметь решать примеры в соответствующем порядке	Текущий контроль. Тренировочные упражнения	13.05-17.05		
66	Повторение	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	Нахождение суммы и разность чисел. Решение задач. Выполнить сложение и вычитание круглых десятков. Примеры	Индивидуальный	13.05-17.05		

				со скобками, порядок решения. Сравнение чисел.				
67	Контрольная работа за IV четверть. Работа над ошибками	2	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контрольная работа	20.05-24.05		

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесс

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

- 1.Алышева Т.В. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2018 г.
- 2.М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
- 3.В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. – М.: Просвещение.
4. Метлина Л. С. Математика в детском саду, 1984г.
5. "Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы", под ред. В.Г.Петровой, Москва, 1982 год.
6. Принципы отбора детей во вспомогательные школы, под ред. Г. М. Дульнева и А. Р. Лурия, 1973г.
7. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника, М.,1979г.
8. Эк В. В., Гордеева. Умение учащихся вспомогательной школы пользоваться часами // Дефектология, 1986г.
- 9.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

Система оценки достижения планируемых результатов

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.